



APROVACIÓ:

Claustre (art. 129.b): 28/06/2023

Consell Escolar (Art. 127a,b i g):28/06/2023



REVISIÓ:

Comissió de Convivència i Coeducació

AVALUACIÓ:

Claustre (art. 129.b) :

Consell Escolar (art. 127 a, b i g):

segons LOE/LOMLOE²



A l'article 6.4 i 6.5 del Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, fa referència als principis pedagògics dient:

6.4. Des de totes les àrees s'ha de promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, el medi ambient i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.

6.5. S'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa, a l'acció tutorial i a l'educació emocional i en valors, així com a la coeducació i a la corresponsabilitat.

1. DEFINICIÓ

La *Coeducació* és l'acció educadora que potencia la igualtat real d'oportunitats, i valora indistintament en igualtat de drets, sense estereotips sexistes, homofòbics, bifòbics, transfòbics o androcèntrics ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere. Un bon pla d'Igualtat i Coeducació facilita la prevenció de la violència, de l'assetjament i de la discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

El Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC), pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa del CEIP Porta des Moll, amb els objectius establerts a la normativa vigent. En nostre objectiu és la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del nostre centre a partir del conjunt d'estratègies i pautes d'actuació recollides en aquest PIC. Finalment, aquest Pla es troba dintre del Pla de Convivència.

El Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC) forma part del nostre projecte educatiu (PEC) i els objectius estan reflectits en el reglament d'organització (ROC). La programació general anual recull les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que la comunitat educativa considera prioritaris.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC) adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i



emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbia.

2. JUSTIFICACIÓ

Aquest document ha de ser una eina per promoure i desenvolupar mesures i recursos per la convivència escolar dins del centre. Hem de tenir en compte, les i els alumnes d'educació primària i d'educació infantil, per tal que adquireixin les competències i sabers necessaris en referència a la coeducació; posant atenció a la realitat diferenciada i desigual dels nins i nines i dissenyant actuacions que s'hi adaptin i donin resposta a través de la reflexió en l'objectiu de prevenir i resoldre les desigualtats

Volem que la nostra escola del segle XXI formi persones, educant des de la diferència i la igualtat, des del respecte i la cura dels altres, des de la tolerància i l'acceptació que faci possible que: cada infant pugui escollir la professió que desitgi, que les dones tinguin accés a càrrecs importants dins del món laboral, que no hi hagi discriminació i agressions per qüestions de sexe, que tothom pugui plorar, que hi hagi un vocabulari no sexiste, que tots col·laborem amb les tasques de casa, davant de qualsevol discriminació l'escola no pot quedar-se de mans creuades, ha d'actuar.

3. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL NOSTRE CENTRE

3.1 Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació

El municipi d'Alcúdia es troba situat al nord-est de Mallorca, al mig de dues badies, la de Pollença i la d'Alcúdia. La població a l'any 2015 era de 19.763, i al 2022 és de més de 21.000 habitants.

El nostre centre d'infantil i primària es conforma de dos edificis separats entre ells per uns 300 m. L'edifici d'infantil, construït l'any 1996, com a resposta al creixement demogràfic del municipi i a la manca d'espai de l'escola mare,



inaugurada el maig de 1972; construïda entremig de les dues murades de la ciutat, la medieval i la renaixentista, mira cap a la plaça de Carles V, on es troba una de les entrades a la Ciutat i que dona nom al centre, Porta des Moll.

La nostra escola es troba pràcticament en el cor del nucli poblacional. El municipi en el que es troba és turístic i la seva ciutadania respon a la tipologia típica: la gent del poble, d'altres pobles de l'illa, nousvinguts de la Península i de l'estranger. Com podeu veure gent i cultura molt diversa.

Socialment podem generalitzar dient que les nostres famílies són treballadores dins el món turístic, és a dir, dins el sector serveis, també de la construcció i alguns funcionaris. Es podria dir que el nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà.

La majoria són castellanoparlants, alguns tenen un referent catalanoparlant, i molts pocs són catalanoparlants.

En el nostre PEC, ja parlem de la Coeducació. *La coeducació és l'eina que permet prevenir i abordar les violències masclistes. És un dels valors que volem subratllar i dotar de major visibilitat, doncs nosaltres eduquem persones.*

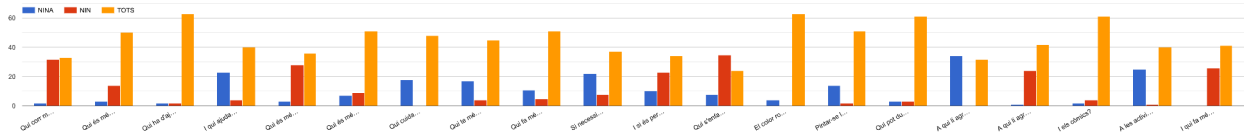
El nostre centre participa de les activitats que proposa l'Ajuntament .

3.2 Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

Per fer l'estudi i la valoració d'igualtat de sexes i situacions de violència per qüestió de gènere hem passat un formulari (google forms) a [les famílies, mestres, i personal no docent](#) .

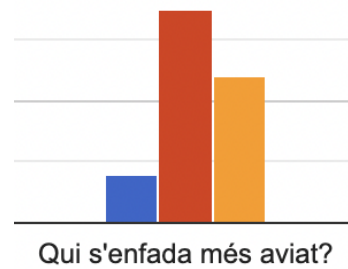
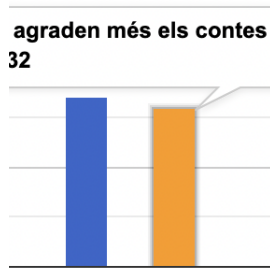
Pel que fa als alumnes:

Per dur a terme l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència entre els alumnes entre 3r i 6è de primària utilitzarem les respostes que ens varen proporcionar a través del formulari que els hi varem passar ([alumnes](#)).



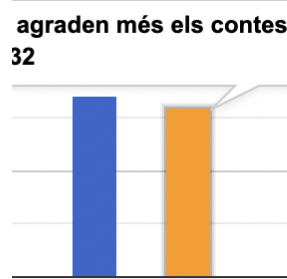
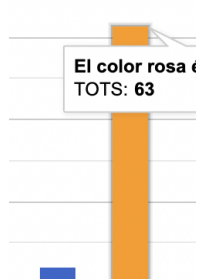
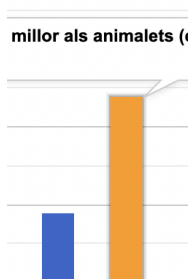
Aquest formulari és compon de vint preguntes. Aquestes van destinades a veure com els alumnes assignen un rol de gènere específic a un gènere en concret.

Per començar cal dir que les respostes eren *“NINA, NIN I TOTS”*. En devuit de les vint preguntes la resposta *“TOTS”* ha sigut la més escollida. Les dues preguntes que surten d'aquesta dinàmica són: *“QUI S'ENFADA MÉS AVIAT?”* i *“A QUI LI AGRADEN MÉS ELS CONTES DE PRINCESES I FADES?”*.



Un altre fet destacable és que en quatre preguntes desapareix un sexe: *“QUI CUIDA MILLOR ELS ANIMALS”*, *“EL COLOR ROSA ÉS PER...?”* i *“A QUI LI AGRADEN MÉS ELS CONTES DE PRINCESES I FADES”* (desapareix el sexe masculí); i a la pregunta *“QUI FA MÉS KARATE, TECNOLOGIA, ROBÒTICA?”* (

desapareix el sexe femení).





Pel que fa a la preferència de la resposta “TOTS” en la majoria de respostes podem assumir que es deu a la feina realitzada pel centre i les famílies en matèria d'igualtat de gènere. Tot i això podem apreciar una petita tendència d'assignació dels rols de gènere a un sexe en les respostes.

En totes les preguntes que fan referència a *esport, força, valentia i mal humor* que històricament són característiques assignades a un rol masculí la categoria nin queda per sobre la categoria nina. Per contra les preguntes relacionades amb tasques a la llar, tenir cura, estètica, princeses i dansa que són característiques assignades històricament a un rol femení, la categoria nina és més votada que la categoria nin.

Pel que fa a les observacions i converses que s'han realitzat a l'aula a infantil i primer cicle, per poder fer l'anàlisi hem pogut obtenir la següent informació:

A les propostes dels ambients a infantil i dels racons o altres activitats a primer cicle no es perceben diferències a l'hora de participar segons els sexe dels infants. Però si que ens hem fixat que juguen de manera diferent.

Pel que fa a la proposta que ens venia donada per conselleria dels “OFICIS”, els infants no diferencien estereotips. A l'altra tasca proposada, “QUI FA QUÈ?”, per primer cicle, ens trobam amb el tant per cent molt elevat que consideren que les tasques s'han de compartir amb la família. Hi havia un tant per cent reduït que per cultura, durant les converses i les enquestes que no eren anònimes doncs les aprofitarem per fer estadística amb el grup classe, s'observen unes tasques repartides per sexe. Hi ha una representació molt baixa estereotipada de les tasques de casa.

S'ha observat que els infants si que tenen estereotipats els colors en funció del sexe. Blau, rosa...

Pel que fa als docents

El 94,1% del nostre claustre considera important treballar la convivència, la resolució de conflictes i els problemes de comportament, treballar habilitats



emocionals i per a la vida. També considera important treballar la implicació de les famílies i la falta de motivació.

Un 96% trobam important o molt important treballar la identitat i la diversitat de gènere, treballar la violència masclista, comportament i actituds sexistes, l'educació afectiva sexual i les relacions abusives de parella i la discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Crida l'atenció que un 5,9% considera gens important educar cap a la prevenció de la relació abusiva.

En canvi referent a la nova masculinitat té un 50% que creu que hem de treballar la prevenció de la violència.

Per acabar dir que un 75% del personal docent considera important continuar treballant la coeducació.

Pel que fa al personal no docent

El 100% per norma general utilitza el masculí com a genèric per referir-se als espais (despatx del director, sala de professors, en els documents de comunicació interna (convocatòries de reunions, programacions, etc.: Quedau convocat a...), cartells i plafons, quan ens dirigim a l'alumnat (Al·lots!)

El 50% opina que els escrits oficials dirigits a famílies (cartes, comunicacions web...: *benvolguts pares*,...) i en els escrits dirigits a l'alumnat (*Els alumnes han de ...*) s'usa un llenguatge estereotipat. També ocorre el mateix quan parlen del personal d'administració i serveis (*el porter, el conserge, la dona de fer net*).

3.3 Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

S'han observat conductes de violència per qüestió de gènere en situacions molt puntuals. Des de l'escola s'intenta prevenir que hi hagi episodis de desigualtat entre sexes (mestres amb alumnes i alumnes entre ells). A l'hora de programar qualsevol activitat, de treballar diferents temes, de jugar a diferents jocs...no es pensa mai en fer distinció de sexes.

Els grups de primària disposen d'una sessió de tutoria dins l'horari setmanal del grup per tal de fer activitats encaminades a prevenir i resoldre les situacions de violència, assetjament i discriminació. També disposam del suport de l'SMOE, per treballar amb tots els grups des d'infantil fins a primària diferents continguts



relacionats amb les emocions, la seva gestió, els valors.... Tot ens ajuda a treballar amb la temàtica i anar creant consciència entre el nostre alumnat.

El centre participa a les activitats que es proposen puntualment pel 25N i el 8M

3.4 Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.

No s'han observat conductes relacionades amb la diversitat sexual i de gènere i les situacions que comporta d'assetjament i violència.

3.5 Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.

A nivell de Centre

Durant el curs 2017/2018 part del Claustre va participar en un curs de "*Pràctiques restauratives i mediació de conflictes*", l'objectiu del qual era precisament ajudar a prevenir possibles conflictes que puguin sorgir i saber gestionar els que ja hi ha.

Pel que fa al dia a dia, el professorat s'implica per resoldre el conflicte ja sigui mitjançant tutories, bé en el mateix moment en què es dona el conflicte, realitzant un cercle restauratiu si fos necessari sense haver d'esperar al que realitzam setmanalment. Davant l'exposició d'una incidència/conflicte s'adoptarà:

- Una actitud assertiva, amb escolta activa i amb empatia.
- Gestió positiva del conflicte.
- Mediació.
- Aprenentatge.
- Empoderament de l'alumnat per resoldre els seus conflictes mitjançant acords, manteniments.
- Satisfacció de les parts.
- Restauració dels fets.



Si el conflicte es dona en el pati, seran els mestres de guàrdia qui seran els mediadors d'aquest.

A les activitats extraescolars, el menjador o el bus

Serán els encarregats de les activitats a dur-les a terme qui actuaran segons les seves normes d'actuació.

Utilització de la figura de l'SMOE per a la millora de la convivència. Tant a nivell preventiu, com de tractament de casos, implementació de sistemes de gestió i resolució de conflictes, coordinar el protocol d'assetjament.

A nivell de Comunitat Educativa.

Les famílies són part de la solució. És important implicar-les per que hi hagi una bona convivència. Cal entendre que amb les famílies, la nostra escola és millor. Perquè treballant AMB les famílies (*i no per elles*), si col·laboram escola-família ens beneficiam ambdós.

Activitats que fan les famílies al centre: *contar contes, explicar la seva professió, preparació de berenars a infantil, acompanyants a les sortides setmanals a infantil; fer projectes junts com formació, festes, comissions mixtes, reunions de pares, tutories, jornades de portes obertes...*). Hem de continuar millorant i proposant iniciatives com pot ser: "L'Escola ens explica..." tallers per tal que l'escola exposi i comparteixi les seves innovacions, noves pràctiques, ...

A nivell d' APIMA.

Reforçar l'APIMA i el seu rol de pont entre docents/ direcció i les famílies. Implicar i col·laborar amb l'APIMA amb la vida del centre. Amb formació per pares (escola de pares, xerrades, ...) Activitats per a pares, donar-los suport en temes legals, administratius, beques...

3.6 Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altres tipus i recursos.

Les relacions amb els Serveis Socials de l'Ajuntament són fluïdes. Com a mínim, una vegada cada trimestre es convoca una reunió a la que assisteixen Cap d'estudis, PTSC, SMOE i educadors socials dels SS.SS., per tal de fer una



revisió de tots els possibles casos que necessiten una intervenció i proposar-ne de nous. Per tant, feim feina conjuntament amb aquelles famílies que necessiten aquest servei.

Pel que fa als serveis sanitaris, l'orientadora del centre manté converses i està en contacte amb els centre de salut, per si fos el cas, parlar de tots aquells casos que ho requereixen.

4. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESPLEGAMENT DEL PLA A FI D'ASSOLIR LA FINALITAT GENERAL D'ACONSEGUIR LA IGUALTAT REAL I LA PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA DE GÈNERE I PER MOTIUS DE DIVERSITAT SEXUAL I DE GÈNERE ALS CENTRES EDUCATIUS.

Han de preveure:

a. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar llenguatge no sexista i inclusiu dins l'àmbit escolar. • Discriminar positivament en totes les àrees on les nines solen quedar relegades a fi que agafin protagonisme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Substitució del masculí genèric per formes verbals o estructures gramàtiques inclusives. - Revisió de tots els escrits que surten des de l'escola. - Preferència a les nines en aquells àmbits on solen quedar excloses.
b. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Desmitificar els rols tradicionals i intentar modificar els estereotips. (no assignar funcions pel sexe). 	<ul style="list-style-type: none"> - Els encarregats d'aula o d'altres activitats no actuin en base als rols assignats. - Continguts, estudis sobre els oficis tradicionals, actuals i qui fa què.



	<ul style="list-style-type: none"> - Creació d'activitats on es mostrin homes i dones exercint el rol contrari a l'assignat. - Visibilitzar el treball de les dones (<i>Dia Internacional de les Dones i les Nenes en la Ciència - 11 de febrer</i>), <i>8M dia de la dona treballadora (8 de març)</i>. - Reflexió sobre els contes i les històries que expliquen i com les expliquen.
c. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre accions davant conductes no igualitàries. • Promoure el treball entre iguals: amb equip, grups cooperatius... 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisió del ROC del centre i implementació en cas que no es faci referència a la igualtat d'oportunitats davant l'àmbit escolar. - Revisió del compliment de les actuacions per la igualtat. - Treball entre iguals. - Treball per grups cooperatius.
d. Fomentar la corresponsabilitat.	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Fer xerrades amb les famílies, alumnes, professorat en matèria d'igualtat de gènere. • Avaluar periòdicament l'avanç en la coeducació, igualtat de gènere, violències sexistes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistència a cursos, conferències... per formar-se en perspectiva i igualtat de gènere. - Exposició del pla de convivència i del Roc per tota la comunitat educativa. - Realització del qüestionari de google forms sobre coeducació i posterior avaluació d'on ens trobam (material) - Reunions amb l'equip de suport i amb SMOE, Ajuntament per millorar, comentar on ens trobem en coeducació, igualtat de gènere, violències sexistes.
e. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Formar el professorat en conflictes de gènere (assetjament i violència). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos, conferències... per aprendre a identificar i combatre els conflictes de



<ul style="list-style-type: none"> • Formar les famílies de l'alumnat en matèria d'igualtat de gènere. • Treballar amb els infants amb la identificació de situacions d'assetjament i violència de gènere. • Afavorir vies de coordinació amb altres institucions i professionals de l'àrea, especialment amb els serveis municipals en perspectiva de gènere. 	<ul style="list-style-type: none"> - gènere. - Detecció de casos de violència, assetjament, discriminació o exclusió. - Escola per a famílies, conferències per treballar amb els fills i filles la igualtat de gènere a casa. - Diàleg com a prevenció de conflictes: Cercles restauratius, dinàmiques de grup. - Implementació, seguiment i l'avaluació de protocols per prevenir i actuar en casos d'assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere.
<p>f. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectivosexual, identitat i/o expressió de gènere.</p>	
LÍNIES D'ACTUACIÓ	ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Treballar l'autoestima i l'educació afectiva-sexual des de la igualtat. • Treballar els sentiments per un bon desenvolupament integral. • Dotar a les aules d'un racó de biblioteca feminista on poder informar-se i formar-se. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrades d' ESI (educació sexual integral). - Educació emocional, Filosofia 3/18, cercles restauratius. - Adquisició de llibres escrits per autores feministes, contes... - Contes per tractar l'educació afectiva i sexual, identitat, expressió de gènere, conductes violentes... (contes)





5. ACCIONS PREVISTES PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS PROPOSATS: PERSONES RESPONSABLES D'AQUESTES ACCIONS, LÍNIES D'ACTUACIÓ I METODOLOGIA, ASPECTES ORGANITZATIUS, DESENVOLUPAMENT D'ACTIVITATS, TEMPORALITZACIÓ, MITJANS, MATERIALS, ETC.

PRIMER TRIMESTRE:

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
a.Utilitzar llenguatge no sexista i inclusiu dins l'àmbit escolar.	1.Substitució del masculí genèric per formes verbals o estructures gramàtiques inclusives. 2.Revisió de tots els escrits que surten des de l'escola.	Equip Directiu Equip de cicle Coordinadors de cicle. Tutories Especialistes	Es revisaran tots els documents, informacions, pàgina web... mitjans d'informació del centre .	Tot el curs	Se'n parlarà i ho anirem fent a les reunions de cicle.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Reflexió en grup			Es veu a la programació d'aula.		



LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
b. Desmitificar els rols tradicionals i intentar modificar els estereotips. (no assignar funcions pel sexe).	Els encarregats d'aula o encarregats d'altres activitats no actuaran en funció dels rols assignats.	Tutories Especialistes	Rutines del bon dia, encarregats: qui ha vingut, finestres, ajudants, diari d'aula...	Tot el curs	Acordar amb els mestres implicats en el mateix cicle.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Treball entre iguals.			Es veu a la programació d'aula.		

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
a. Discriminar positivament en totes les àrees on les nines solen quedar relegades a fi que agafin protagonisme.	1. Donar preferència a les nines en aquells àmbits on solen quedar excloses.	Tutories Especialistes	Activitats de les SA que es van desenvolupant a la programació d'aula.	Tot el curs	Cada tutor i tutora s'organitza com ho trobi més oportú.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Utilització de grups heterogenis, grups cooperatius, dinàmiques de grup, mentre treballam les SA, realitzam projectes, espais de lliure circulació, ambients, racons...			Es veu a la programació d'aula.		



LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
e. Formar el professorat en conflictes de gènere (assetjament i violència).	1.Cursos, conferències... per aprendre a identificar i combatre els conflictes de gènere. 2.Detecció de casos de violència, assetjament, discriminació o exclusió.	Claustre de professors	Quan surtin al portal del personal	Propostes donades al portal del personal docent, serveis socials, altres entitats.	Portal del personal docent, serveis socials, altres entitats.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
			Es veu a la programació d'aula.		

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
e. Formar les famílies de l'alumnat en matèria d'igualtat de gènere.	- Escola per a famílies, conferències per treballar amb els fills i filles la igualtat de gènere a casa.	Equip de Suport Comissió Pedagògica Equip Directiu	Dependrà de les propostes que s'escullin	Durant tot el curs escolar	Dependrà de quan sorgeixin les propostes, ens organitzarem depenent de la proposta.



METODOLOGIA	MATERIALS...
Dependrà de l'activitat	Dependrà de l'activitat.

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
c.Prendre accions davant conductes no igualitàries.	1.Revisió del ROC del centre i implementació en cas que no es faci referència a la igualtat d'oportunitats davant l'àmbit escolar. 2.Revisió del compliment de les actuacions per a la igualtat.	Equip Directiu Equip de cicle Coordinadors de cicle. Tutories Especialistes			

METODOLOGIA	MATERIALS...
	Es veu a la programació d'aula.

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
c.Promoure el treball entre iguals: amb equip, grups cooperatius...	1.Treball entre iguals. 2.Treball per grups cooperatius.	Equip de cicle. Tutories i especialistes	Activitats de les SA les quals es van desenvolupant a la programació d'aula	El temps que sigui necessari, dependrà de cada tipus d'activitat, es trobarà a la programació d'aula	Acordar amb els mestres implicats en el mateix nivell.



METODOLOGIA	MATERIALS...
	Es veu a la programació d'aula.

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
e. Afavorir vies de coordinació amb altres institucions i professionals de l'àrea, especialment amb els serveis municipals amb perspectiva de gènere	1. Implementació, seguiment i l'avaluació de protocols per prevenir i actuar en casos d'assetjament sexual, per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere.	Equip Directiu	Reunió i coordinació amb Ajuntament, SMOE, Equip Directiu o L'Equip de Cicle	Durant el curs.	Organització d'un mínim de tres reunions a final del trimestre.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Convocar reunió					

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
f. Treballar els sentiments per un bon desenvolupament integral.	- Educació emocional, Filosofia 3/18,	Tutories SMOE Equip de Suport Especialistes	Realització d'activitats puntuals o setmanals, quinzenals depenen de la programació.	Durant el curs, poden ser sessions de 50 minuts a moment puntuals. També es podria fer setmanalment o quinzenalment.	La persona responsable de desenvolupar-ho ho té a la seva programació d'aula.



	Cercles restauratius				
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Dependrà de l'activitat. Està a la programació d'aula.			Dependrà de l'activitat. Està a la programació d'aula.		

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
f. Dotar a l'escola d'un racó de biblioteca feminista on el personal del centre, famílies i els alumnes tinguin material amb el qual treballar, informar-se...	1.Adquisició de llibres escrits per autores feministes, contes... 2.Contes per tractar la l'educació afectiva i sexual, identitat , expressió de gènere, conductes violentes... (contes)	Equip Directiu Equip de Suport Comissió de Biblioteca Smoe	Lectura de contes... sobre l'educació afectiva i sexual, identitat , (contes) i les que vagin sortint durant el curs.	Tot el curs	Es tindrà un racó de biblioteca feminista a un dels passadissos de primària perquè els infants puguin gaudir de la lectura durant el temps d'esplai, o en algun moment que el mestre ho trobi oportú.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Realització de normes d'ús.			Contes, llibres, làmines.		



SEGON TRIMESTRE

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
b.Desmitificar els rols tradicionals i intentar modificar els estereotips. (no assignar funcions pel sexe).	1.Continguts, estudis sobre els oficis tradicionals, actuals i qui fa què. 2.Creació d'activitats on es mostrin homes i dones exercint el rol contrari a l'assignat. 3.Visibilitzar el treball de les dones <i>Dia Internacional de les Dones i les Nenes en la Ciència /11 de febrer), 8M dia de la dona treballadora (8 de març).</i> 5.Reflexió sobre els contes i les històries, què expliquen i com ho expliquen.	Tutories Equip de Cicle	Relacionada amb la SA que s'està treballant, el desenvolupament està a la programació d'aula	El temps que sigui necessari, dependrà de cada tipus d'activitat, es trobarà la programació d'aula	Acordar amb els mestres implicats en el mateix nivell.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Metodologia exposada a la SA.			Es veu a la programació d'aula.		

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
d. Fer xerrades amb les famílies, alumnes,	1.Assistència a cursos,	Equip Directiu Claustre	Conferències, xerrades...	Durant tot el curs dependent de les SA.	Dependrà del tipus d'activitat i del



professorat en matèria d'igualtat de gènere.	conferències... per formar-se en perspectiva i igualtat de gènere. 2.Exposició del pla de convivència i del Roc per tota la comunitat educativa.	AMIPA Families	Proposades o escollides per Ajuntament, SMOE, Equip Directiu o L'Equip de Cicle	o les propostes que ens venen donades des de l'Ajuntament.	moment.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Metodologia exposada a la SA.			Es veu a la programació d'aula.		

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
e.Treballar amb els infants amb la identificació de situacions	1.Diàleg com a prevenció de conflictes: Cercles restauratius, dinàmiques de grup.	Equip de Cicle Tutories	Relacionada amb la SA que s'està treballant, el desenvolupament està a la programació d'aula	Segon i Tercer trimestre, depenen de la SA que es treballa.	Dependrà del tipus d'activitat i del moment. Es veurà al desenvolupament de la programació d'aula.
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Metodologia exposada a la SA			Es veu a la programació d'aula.		

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
------------------	-------	-------------	-----------	-----------------	--------------



f. Treballar l'autoestima i l'educació afectiva-sexual des de la igualtat.	- Xerrades d' ESI	Tutories Equip de Suport	- (educació sexual integral).	Depenent de la Sa o de l'activitat a realitzar. Recomanable durant el 2n trimestre.	
METODOLOGIA			MATERIALS...		

TERCER TRIMESTRE

LÍNIA D'ACTUACIÓ	ACCIÓ	RESPONSABLE	ACTIVITAT	TEMPORALITZACIÓ	ORGANITZACIÓ
d.Avaluar l'avanç en la coeducació, igualtat de gènere, violències sexistes.	1.Realització del qüestionari de google forms sobre coeducació i posterior avaluació sobre on ens trobem (material). 2.Reunions amb l'equip de suport i amb SMOE, Ajuntament per millorar, comentar on ens trobem en coeducació, igualtat de gènere, violències sexistes.	Tutories Comissió de Convivència i Coeducació. Comissió Pedagògica Comissió de Convivència i Coeducació Equip de Suport Equip Directiu	Preparació dels qüestionaris al Google forms. Els tutors a es passaran als alumnes.	Segona Setmana del tercer trimestre .	
METODOLOGIA			MATERIALS...		
Acordarem entre els tutors, l'equip de suport i comissions de			Qüestionaris elaborats per la Comissió de convivència i		



convivència i coeducació.

coeducació.



6. PROPOSTES DE FORMACIÓ PER A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, ADREÇADES A ACONSEGUIR LA IGUALTAT REAL ENTRE GÈNERES I LA PREVENCIÓ DE LES VIOLÈNCIES, ASSETJAMENTS, DISCRIMINACIÓ PER MOTIUS DE GÈNERE I DIVERSITAT SEXUAL.

Durant el curs, la Conselleria d'Educació fa propostes de formació tant al centre com a nivell individual als docents. El professorat del centre que hi estigui interessat podrà fer la inscripció a les activitats de formació del professorat. Els centres de formació són els diferents CEP, després tenim centre de formació de primera infància, innovació i comunitat educativa.

També els Serveis Socials de l'Ajuntament d'Alcúdia et fan propostes de formació.

7. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ.

L'avaluació és una part important de qualsevol procés ja que ens permet fer una anàlisi, una revisió dels objectius, de la línia d'actuació, accions i de les activitats dutes a terme. Tant amb l'avaluació dels qüestionaris passats als alumnes per saber on ens trobem com a la nostra autoavaluació, també haurem d'avaluar on es troba el pla a l'hora de la seva execució fent una reflexió tant del mateix procés com del resultat. Ens permet conèixer en quin moment ens trobem i quins són els plantejament que ens hem de fer.

L'avaluació sempre la farem sota la mirada dels sis àmbits d'actuació esmentats a l'apartat 4. Cada etapa farà una valoració de quines són les actituds que hem d'anar modificant i quines són les que arran del projecte han sofert algun canvi.

Cal anar establint indicadors al llarg de tot el procés per tal d'anar valorant el nivell d'assimilació de la proposta a tota la comunitat educativa.



La nostra escola creu i aposta per una *ESCOLA QUE AFAVOREIX LA LLIBERTAT DE LES PERSONES*. Educam des de la diferència i la igualtat, des del respecte i la cura dels altres, des de la tolerància i l'acceptació. La convivència amb les altres persones, els nostres iguals, són font de diversitat i riquesa implicant la capacitat d'analitzar els conflictes, de localitzar les causes i elaborar estratègies adequades, no sexistes i no violentes a l'hora de resoldre'ls.

Els centres educatius han d'adoptar com a principis orientadors del PEC i dels diferents plans de centre (POAP, CC, Pla de Convivència, ROF, etc.) [la igualtat real entre dones i homes, el reconeixement de la diversitat sexual i de gènere](#), la prevenció de la violència masclista i la prevenció de la violència i assetjament LGBTI-fòbic, en aplicació de la Llei 11/2016, de 28 de juliol i la Llei 8/2016 de 30 maig, i del [Pla de Coeducació de les Illes Balears \(2019-2022\)](#).